

# PESQUISA DA APTIDÃO PROFISSIONAL DOS ESTUDANTES DA ESCOLA DOS SARGENTOS DA POLICIA MILITAR

EDUARDO KALININE

UnC – Campos Concórdia, Concórdia, SC – Brasil

e-mail: kalinin@datacenter.psi.br

## RESUMO

A atividade profissional exercida nos trabalhos perigosos ou de alto risco muitas vezes, em decorrência de pressões superiores, do *stress* e da falta de afinidade e da aptidão, acaba com o passar do tempo, danificando a saúde do indivíduo, levando ao aparecimento de doenças psicossomáticas. Por isso, é necessário empregar nos trabalhos perigosos ou de alto risco as pessoas que têm afinidade e aptidão com tal atividade. Considerando isso, o objetivo desta pesquisa foi investigar as peculiaridades tipológicas básicas do sistema nervoso dos estudantes da Escola de Formação dos Sargentos da Polícia Militar de ambos os sexos, pois emprego de um policial militar é de alto risco e as peculiaridades do sistema nervoso podem identificar os sujeitos aptos para tal atividade. O grupo do estudo foi formado por todos os estudantes de ambos os sexos da Escola de Formação dos Sargentos da Polícia Militar da cidade de Santa Maria - RS. No total tomaram parte da pesquisa 86 estudantes do sexo masculino e 11 estudantes do sexo feminino. Foram investigadas as seguintes peculiaridades tipológicas básicas do sistema nervoso dos sujeitos de amostra: Força dos processos de Excitação (FPE), Força dos processos de Inibição (FPI), Mobilidade do Sistema Nervoso (M), Equilíbrio dos processos de Excitação e Inibição (E). O instrumento metodológico utilizado foi o Questionário de STRELAU. Os resultados da pesquisa mostraram que 94,2% estudantes do sexo masculino e 36,4% estudantes do sexo feminino são aptos para exercer a profissão de soldado da Polícia Militar, 3,5% estudantes do sexo masculino e 27,2% estudantes do sexo feminino são aptos condicionalmente para exercer a profissão de soldado da Polícia Militar e 2,3% estudantes do sexo masculino e 36,4% estudantes do sexo feminino não são aptos para exercer a profissão de soldado da Polícia Militar.

**Palavras chave:** Aptidão profissional, Polícia Militar, Sistema nervoso

## ABSTRACT

The professional activity practiced in dangerous or high-risk works, many times, in relation to superior pressure of stress and lack of affinity and aptitude, can spend the time, damage the health of the individual, and, it can provoke psychosomatics illness. So, it is necessary to hire in damage or high-risk works people with affinity and aptitude to this kind of activity. The purpose of this research was to investigate basic typological specialties of nervous systems from students of Formation of sergeant of Military Police School from both sexes, because the work of a Military Police is considered of high-risk and the nervous system specialty can identify the people able to that activity. The group was organized by all the students from both sexes of Formation of sergeant of Military Police School of Santa Maria city – RS. In total were researched 86 male students and 11 female. It was investigated the follow basic typological specialties of nervous system from the individuals of the sample: Power of

Excitation Process (PEP), Power on inhibition processes (PIP), Mobility of Nervous Systems (MNS), Balance of Excitation and Inhibition processes (E). The methodological instrument used was Questionnaire of STRELAU. The results of the result showed that 94% of male students and 34,4% female students are able to practice the profession of Military Police soldier, 3,5% of male students and 27,2% female students are able conditionally to practice the profession of Military Police soldier and 2,3% of male students and 36,4% of female students are not able to practice the Military Police soldier profession.

**Key-words** : Professional aptitude, Military Police, nervous system

## INTRODUÇÃO

A atividade profissional exercida nos trabalhos perigosos ou de alto risco, muitas vezes, em decorrência de pressões superiores, do *stress* e da falta de afinidade e aptidão, acaba com o passar do tempo, danificando a saúde do indivíduo, levando ao aparecimento de doenças psicossomáticas (KUHNER & PALMER, 1991; FEIJÓ, 1998).

Por isso, é necessário empregar nos trabalhos perigosos ou de alto risco as pessoas que têm afinidade e aptidão com tal atividade. Para selecionar tais sujeitos, para disposição da comunidade, devem existir as metodologias confiáveis da seleção profissional.

Uma das metodologias que pode ser (aplicada) empregada para estes fins é a seleção profissional que se baseia no descobrimento das peculiaridades tipológicas básicas do funcionamento do sistema nervoso central do ser humano.

Segundo Gurevitch (1970), Kulagun (1984), Ilhin (2001), Kalinine (2005), o conhecimento das peculiaridades tipológicas básicas do funcionamento do sistema nervoso central do ser humano permite ao pesquisador indicar ao sujeito uma área desejada de atividade profissional, em que ele alcançará o melhor resultado na sua vida e sentirá prazer ao executá-la.

Neste caso o procedimento da seleção profissional se baseia na utilização dos descobrimentos na área de Psicofisiologia Diferencial. A Psicofisiologia Diferencial é uma ciência multidisciplinar que se situa na Educação Física, Pedagogia, Fisiologia e Psicologia e que investiga as diferenças psicofisiológicas entre indivíduos e suas implicações no processo de desenvolvimento personalizado (KALININE, 2005).

O suporte teórico da Psicofisiologia Diferencial está baseado nos trabalhos de PAVLOV (1951) sobre o Tipo de Atividade Nervosa Superior e na concepção das Particularidades do Sistema Nervoso do ser humano, desenvolvida por Teplov e Nebylitsin (TEPLOV, 1985).

Pavlov (1951) descobriu que a atividade nervosa superior se baseia nas três suas peculiaridades básicas, que são: a) Força do sistema nervoso (caracterizada pela força dos processos de excitação e de inibição do sistema nervoso), b) Equilíbrio dos processos de excitação e inibição (o grau de equilíbrio entre a força dos processos de excitação e a força dos processos de inibição), c) Mobilidade dos processos de excitação e de inibição (a velocidade de troca (substituição) dos processos da excitação por processos da inibição é o contrário), quais formam os quatro tipos de Atividade Nervosa Superior seguintes:

1. Tipo de sistema nervoso Forte, Móvel, Equilibrado.  
Forma no individuo o temperamento de sangüíneo.
2. Tipo de sistema nervoso Forte, Móvel, Desequilibrado. Processos de excitação predominam sobre processos de inibição.  
Forma no individuo o temperamento de colérico.
3. Tipo de sistema nervoso Forte, Inerte.  
Forma no individuo o temperamento de fleumático.
4. Tipo de sistema nervoso Fraco.  
Forma no individuo o temperamento de melancólico.

Na Escola de Teplov e Nebylitsyn (NEBILITSYN, 1991) a Psicofisiologia Diferencial se caracteriza por:

- investigação das várias particularidades do sistema nervoso separadamente e não é em conjunto como tipos;
- reconhecimento que cada particularidade do sistema nervoso pode ter varias manifestações diferentes, quais se formam um síndrome;
- revelação em uma síndrome o parâmetro básico, que corresponde à denominação desta particularidade;

Uma das principais tarefas da Psicofisiologia Diferencial é o descobrimento das correspondências dos traços tipológicos, psicofisiológicos e sociopsicológicos da personalidade do ser humano com o seu estilo de vida; particularidades de seu desenvolvimento pessoal e sua atividade profissional de sucesso (TEPLOV, 1985;

NEBYLITSIN, 1991; GUREVITCH, 1970; KALUGUN, 1984; ILHIN, 2001; KALININE, 2005).

Por exemplo, foi descoberto que as pessoas que têm Sistema Nervoso Forte (tem alto nível da Força dos Processos de Excitação) se formam, na maioria dos casos, pessoas corajosas, ativas, extrovertidas, e autoconfiantes. Por outro lado, pessoas que têm Sistema Nervoso Fraco (tem baixo nível da Força dos Processos da Excitação) se formam, na maioria dos casos, pessoas tímidas, introvertidas, melindrosas, pouco ativas e pouco autoconfiantes. (GUREVITCH, 1970; KULAGUN, 1984; ILHIN, 2001 KALININE, 2001; 2005).

Atualmente as descobertas da Psicofisiologia Diferencial são utilizadas com sucesso nas áreas de orientação e distribuição profissional (GUREVITCH, 1970; KULAGUN, 1984; ILHIN, 2001, KALININE, 2005) e na área de seleção dos atletas no esporte de rendimento (VIATKIN, 1978; DERKATCHE & ISAIEV, 1985; IGNATIEVA & PORTNOV, 1996; ILHIN, 2001; KALININE, 2002).

Uma das atividades profissionais de alto risco e de alto impacto na sociedade brasileira é trabalho de um policial militar, pois ele tem contato direto com as bandidas armadas e protege cidadãos de ações deles.

Considerando acima disposto, o objetivo desta pesquisa foi pesquisar a aptidão profissional dos estudantes da Escola dos Sargentos da Policia Militar através da investigação suas peculiaridades tipológicas básicas do sistema nervoso.

## **METODOLOGIA**

A pesquisa foi realizada no período de março a agosto do ano de 2004. O grupo do estudo foi formado por todos os estudantes de ambos os sexos da Escola dos Sargentos da Policia Militar da cidade de Santa Maria - RS. No total tomaram parte da pesquisa 86 estudantes do sexo masculino e 11 estudantes do sexo feminino. Foram investigadas as seguintes peculiaridades tipológicas básicas do sistema nervoso dos sujeitos de amostra: Força dos processos de Excitação (FPE), Força dos processos de Inibição (FPI), Mobilidade do Sistema Nervoso (M), Equilíbrio dos processos de Excitação e Inibição (E). O instrumento metodológico utilizado foi o Questionário de STRELAU.

Para a realização deste estudo, utilizou-se o "Questionário de Strelau" versão em português. A tradução da versão russa foi realizada pelo Prof. João Carlos da

Silveira Cavalcante da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul- UNIJUÍ - Ijuí.

A validação da tradução do "Questionário de Strelau" realizou-se mediante a aplicação da versão russa e da versão portuguesa em 11 pessoas que dominavam ambas as línguas. Tal aplicação mostrou um coeficiente de correlação entre os resultados obtidos de  $r = 0,94$  com  $p < 0,001$  (KALININE, 1993).

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

**Tabela 1** – Os resultados da investigação das peculiaridades tipológicas básicas do sistema nervoso dos estudantes da Escola de Formação dos Sargentos da Polícia Militar de Santa Maria – RS e a análise comparativa com semelhantes características do sistema nervoso da população de RS.

	Estudantes da amostra		População de RS		?X	?X %
	$\bar{X}_a$	Sa	$\bar{X}_p$	Sp		
Masculino						
	n = 86		n = 196			
FPE	68,9	9,6	58,9	10,2	10,0*	17,0 %*
FPI	67,2	12,6	56,8	14,5	11,4*	20,0 %*
M	62,2	10,1	60,0	11,1	2,2	3,7 %
E	1,05	0,22	1,04	0,12	0,01	1,0 %
Feminino						
	n = 11		n = 97			
FPE	60,0	12,5	51,4	13,7	8,6*	16,7 %*
FPI	66,7	10,8	53,1	13,0	13,6*	25,6 %*
M	54,5	13,1	58,2	12,5	-3,7	6,4 %
E	0,90	0,18	0,97	0,16	-0,07	7,2 %

Obs.: Os resultados marcados ( \* ) são verdadeiros com  $P < 0,01$

$$?X = \bar{X}_a - \bar{X}_p$$

FPE - Força dos Processos de Excitação

FPI - Força dos Processos de Inibição

M - Mobilidade do Sistema Nervoso

E - Equilíbrio dos Processos de Excitação e Inibição

Os dados apresentados na Tabela 1 mostram que, em média, os estudantes da Escola de Formação dos Sargentos da Polícia Militar de Santa Maria tanto do sexo masculino como do sexo feminino têm a Força dos Processos de Excitação (FPE) e a Força dos Processos de Inibição (FPI) significativamente maiores ( $p < 0,01$ ) do que têm a população do mesmo sexo de RS. A diferença alcança em FPE

de 17,0 % e em FPI de 20,0 % para sexo masculino e de 16,7 % e 25,6 % para sexo feminino. A diferença apresentada na Mobilidade (M) e Equilíbrio (E) não tem significância ( $p > 0,05$ ).

Isso significa, segundo Teplov (1984); Gurevitch (1970); Kalugun (1984); Ilhin (2001); Kalinine (2005) que, em média, os estudantes da Escola de Formação dos Sargentos da Polícia Militar de Santa Maria tanto do sexo masculino como do sexo feminino são pessoas corajosas, ativas, extrovertidas, e autoconfiantes.

É bom saber que, em média, que os estudantes da Escola de Formação dos Sargentos da Polícia Militar de Santa Maria tanto do sexo masculino como do sexo feminino têm aptidão profissional para tal atividade, mas para nós é mais importante saber se todos estes estudantes têm tal aptidão. Por isso foi analisado o nível do desenvolvimento da Força dos processos de excitação de todos os estudantes pesquisados individualmente que é peculiaridade do sistema nervoso de qual depende o desenvolvimento tais características de personalidade como coragem, autoconfiança e prontidão para combate corpo a corpo. (GUREVITCH, 1970; KALUGUN, 1984; ILHIN, 2001 KALININE, 2002; 2005). Os resultados desta análise estão apresentados na Tabela 2.

**Tabela 2** – Os resultados da análise do nível do desenvolvimento da Força dos processos de excitação do sistema nervoso (FPE) dos estudantes da Escola de Formação dos Sargentos da Polícia Militar de Santa Maria – RS

	<b>Nível do desenvolvimento da Força dos processos de excitação do sistema nervoso (FPE) em %</b>				
	<b>Muito alto</b>	<b>Alto</b>	<b>Médio</b>	<b>Baixo</b>	<b>Muito baixo</b>
	<b>Masculino, n = 86</b>				
<b>FPE</b>	62,8 %	19,8 %	11,6 %	1,2 %	4,6 %
	<b>Feminino, n = 11</b>				
<b>FPE</b>	36,4 %	18,2 %	45,4 %	0,0 %	0,0 %

Os dados apresentados na Tabela 2 mostram que 82,6 % dos estudantes de sexo masculino e 54,6 % de sexo feminino da Escola de Formação dos Sargentos da Polícia Militar de Santa Maria têm Nível do desenvolvimento da Força dos processos de excitação do sistema nervoso (FPE) “Muito alto” e “Alto”. Isso significa,

segundo Gurevitch (1970), Kulagun (1984), Ilhin (2001), Kalinine (2005), que estes estudantes têm aptidão de exercer a profissão perigosa e de alto risco.

Os estudantes pesquisados que têm nível da FPE “Médio” (11,8 % de sexo masculino e 45,4 % de sexo feminino) têm aptidão relativa de exercer a profissão perigosa e de alto risco, pois a eficiência destes em situações perigosas é bem menor de que aqueles que têm nível da FPE “Muito alto” e “Alto”. (KALININE, 2005).

Os estudantes pesquisados que têm nível da FPE “Baixo” e “Muito baixo” (5,8% de sexo masculino e 0,0 % de sexo feminino) não têm aptidão de exercer a profissão perigosa e de alto risco, pois, segundo Gurevitch (1970); Kulagun (1984); Ilhin (2001), Kalinine (2002; 2005) as pessoas com nível da FPE “Baixo” e “Muito baixo” em situações perigosas se perdem e, como regra, erram em suas ações.

## CONCLUSÃO

Na base dos resultados adquiridos podemos fazer a conclusão seguinte:

A maioria dos estudantes da Escola dos Sargentos da Polícia Militar de Santa Maria – RS pesquisados (69,1 %) têm aptidão profissional de trabalhar como um policial militar e para 5,8 % dos estudantes pesquisados essa profissão não é indicada.

## REFERÊNCIAS

Obras marcadas com (\*) são de livre tradução de idioma russo pelo autor.

\*DERKATSCH, A.A. & ISSACH, A.A. *Pedagogia e Psicologia da Atividade do Professor no Esporte Infantil. Livro Didático para Academias das Faculdades de Educação Física*. Moscou, Instrução, 1985.

FEIJÔ, O. G. *Psicologia para o esporte: Corpo e Movimento*. Rio de Janeiro: SHAPE, 1998.

\*GUREVITCH, K.M. *Aptidão Profissional e as Peculiaridades Básicas do Sistema Nervoso Central*. Moscou, Ciência, 1970.

\*IGNATIEVA, V.I. & PORTONOV, I.M. *Handebol: Livro Didático para as Universidades do Esporte*. Moscou, FON, 1996.

\*ILHIN, E.P. *Psicofisiologia diferencial*. São Petersburg: Piter, 2001.

KALININE, I. Pesquisa das peculiaridades psicofisiológicas em estudantes e professores do Brasil e análise comparativa de semelhantes características dos estudantes e professores da Rússia. *Relatório Interno da Pesquisa*. Ijuí: UNIJUI, 1993.

KALININE, I. Nível de Saúde Psíquico dos Atletas de Handebol e seus Desempenhos Esportivos nos Jogos Olímpicos em Sidiney. In: TURINI, Marcio; DACOSTA, Lamartine. (Org.). *Coletânea de textos em estudos olímpicos*. Rio de Janeiro, 2002, v. 2, p. 295-306.

KALININE, I. *Neuropsicofisiologia diferencial para saúde humana*. Caderno didático. Concórdia: UNC, 2005.

KUHNERT & PALMER. *Psicologia do Comportamento*, Anexos 1 e 2. São Paulo, 1991

\*KULAGUIN, B.V. *As bases da Psicodiagnóstica Profissional*. Moscou, Medicina, 1984.

\*NEBILITSYN, V.D. *Peculiaridades básicas do sistema nervoso*. Moscou: Pedagogia, 1991.

\*PAVLOV, I.P. *Obras Completas*. Moscou, Leningrado, Isd. da Academia das Ciências da URSS, 1951.

\*TEPLOV, B.M. *Obras Escolhidas*. Pedagogia, Moscou, 1985.

\*VIATKIN, B.A. *Papel do Temperamento em Atividade Esportiva*. Moscou, FIS, 1979.